

תקנון ואורחות חיים התשפ"ז

- בכל מקרה של תגובה משמעתית יש להוציא מכתב משמעת.
- בכל מקרה של השעיה, השארה בסוף היום או תחילת יום מוקדמת- יש לעדכן מבעוד מועד הורים טלפנית
- בכל מקרה של ענישה יש להודיע קודם כל לתלמיד/ה, אין לתת תגובה משמעתית ללא ידיעת התלמיד/ה, ללא שיחה עם התלמידים/ות.

סוג האירוע	תגובות מצופות - כיתות א'-ב'	תגובות מצופות - כיתות ג'-ו'
איחורים	• מיקוד בתיווך, הכוונה ומעורבות הורים שלב א': רישום בסמארט סקול של כל איחור שלב ב': לאחר שלושה איחורים שיחת מחנכת עם ההורים (בגיל זה האחריות על ההגעה היא לרוב על ההורים) לאחר חמישה איחורים - הוצאת מכתב רשמי שלב ג': במידה והאיחורים ממשיכים, הזמנת ההורים לבית הספר ובניית תוכנית משותפת עם ההורים למניעת איחורים.	• מיקוד באחריות אישית, רפלקציה ותוצאות טבעיות שלב א': רישום בסמארט סקול של כל איחור שלב ב': לאחר שלושה איחורים שיחת בירור עם התלמיד/ה עם מחנכת/ת ויידוע הורים. שלב ג': שיחה עם רכזת שכבה והוצאת מכתב רשמי. ביטוי בתעודה בסעיף "נוכחות". תגובה משמעתית: הגעה מוקדמת לבית הספר (שעת אפס)
שוטטות	שלב א': דיווח בסמארט סקול על העדרות, שיח מחנכת/ת עם התלמיד/ה, ועידכון הורים טלפנית. שלב ב': שיח עם רכזת השכבה והוצאת מכתב רשמי שלב ג': הזמנת הורים לשיחה עם סגן/ית/מנהלת ויועצת על בניית תוכנית בית ספרית	שלב א': דיווח בסמארט סקול על העדרות, שיח מחנכת/ת עם התלמיד/ה, ועידכון הורים טלפנית. תגובה משמעתית: הישארות ליום ארוך עם משימה שלב ב': שיח עם רכזת השכבה והוצאת מכתב רשמי תגובה משמעתית: הישארות ליום ארוך עם משימה שלב ג': הזמנת הורים לשיחה עם סגן/ית/מנהלת ויועצת ובניית תוכנית בית ספרית תגובה משמעתית: הישארות ליום ארוך עם משימה

תלמידאות והתנהגות בשיעור	שלב א': הערה בסמארט סקול ואזהרה בעל-פה. שלב ב': שיח עם מחנכת. "רישום במזכירות" והוצאת מכתב הפרת משמעת. שלב ג': שיחה עם ההורים עם מנהלת / סגן/סגנית ויועצת. תגובה משמעתית: שעת לימוד בכיתה מקבילה? הארכת יום הלימודים בסוף היום?	שלב א': הערה בסמארט סקול ושיחת בירור עם מחנכת שלב ב': שיחה עם רכזת שכבה. תגובה משמעתית: שעה במזכירות להכנת עבודה כתובה בנושא הפרת הכללים והחתמת הורים (במהלך היום) הוצאת מכתב הפרת משמעת. שלב ג': הארכת יום הלימודים בשעה (בתיאום הורים) או השעיה במקרים חמורים. ושיח עם ההורים בבית הספר לאחר האירוע
משחקים אסורים בהפסקות (כדור קשיח, קלפים אסורים) והתנהגות פרועה בהפסקות	שלב א': שיח עם מחנכ/ת- אזהרה, החרמת המשחק (יוחזר לתלמיד/ה בסוף היום מהמזכירות). יידוע הורים שלב ב': שיח עם רכזת שכבה, הישארות במזכירות בהפסקה, החרמת המשחק עד סוף היום. מכתב להורים. שלב ג':החרמת המשחק, החזרה להורים בשיחה בבית הספר, הרחקה משתי הפסקות. הורדת ציון התנהגות בתעודה,	שלב א': שיח עם המחנכ/ת, החרמת משחק, אזהרה שלב ב': שיח עם רכזת שכבה, הישארות במזכירות בהפסקה, החרמת המשחק עד סוף היום. מכתב להורים. שלב ג':החרמת המשחק, החזרה להורים בשיחה בבית הספר, הרחקה משתי הפסקות. הורדת ציון התנהגות בתעודה,
שימוש בניידים וטכנולוגיה	שלב א': לקיחת המכשיר עד סוף היום למזכירות ורישום בסמארט סקול. שלב ב': לקיחת המכשיר עד סוף היום, שיח עם רכזת השכבה, ידוע הורים טלפוני (הציפייה שההורים לא ישלחו נייד בגיל זה) והוצאת מכתב. שלב ג': הפקדת המכשיר במזכירות בית הספר במשך שבוע	שלב א': לקיחת המכשיר עד סוף היום ורישום בסמארט סקול. שלב ב': לקיחת המכשיר עד סוף היום, שיח עם רכזת השכבה, מכתב להורים, ועבודה כתובה בנושא. שלב ג': הפקדת המכשיר במזכירות בית הספר במשך שבוע. זימון הורים לשיחה

שלב א' (אלימות קלה או בפעם הראשונה): עצירת האירוע, הפרדה מיידית, מילוי שאלון- "אפשר גם אחרת" שיח עם מחנכות/ים (במקרים מסויימים גם גישור), הוצאת מכתב אזהרה לפני השעייה, תגובה משמעתית: השעייה פנימית, וידוע הורים טלפנית. שלב ב' (אלימות קשה יותר, בפעם השניה או השלישית): עצירת האירוע, הפרדה מיידית, מילוי שאלון- "אפשר גם אחרת" שיח עם מחנכות/ים (במקרים מסויימים גם גישור), הוצאת מכתב השעייה וידוע הורים טלפנית. תגובה משמעתית: השעייה ושיח קצר עם הורים שלב ג': כל מה שמעל וכן שיחה משמעותית עם הורים ודיווח לפיקוח והרשות ובניית תוכנית נגד אלימות.	שלב א' (אלימות קלה או בפעם הראשונה): עצירת האירוע, הפרדה מיידית, מילוי שאלון- "אפשר גם אחרת" שיח עם מחנכות/ים (במקרים מסויימים גם גישור), הוצאת מכתב אזהרה לפני השעייה, תגובה משמעתית: השעייה פנימית, וידוע הורים טלפנית. שלב ב' (אלימות קשה יותר, בפעם השניה או השלישית): עצירת האירוע, הפרדה מיידית, מילוי שאלון- "אפשר גם אחרת" שיח עם מחנכות/ים (במקרים מסויימים גם גישור), הוצאת מכתב השעייה וידוע הורים טלפנית. תגובה משמעתית: השעייה ושיח קצר עם הורים שלב ג': כל מה שמעל וכן שיחה משמעותית עם הורים ודיווח לפיקוח והרשות ובניית תוכנית נגד אלימות.	אלימות פיזית או מילולית
שלב א': אזהרה ורישום בסמארט סקול שלב ב': דרישה מההורים להביא חולצה חלופית למזכירות. שלב ג': כתיבת עבודה בנושא, ומניעת השתתפות בפעילות מיוחדת.	שלב א': אזהרה בעל-פה ורישום בסמארט סקול שלב ב': שיחה עם ההורים להבנת הקושי בהתארגנות בבוקר.	תלבושת אחידה